



Hälsovetenskapliga institutionen

Term

5

BeVut

H16105 Kurs V Etik och ledarskap i global omvårdnad

H802 Examination av VFU: VFU inom primärvård 6.0 hp

Studentens namn _____

Studentens personnummer _____

Handledare/ansvarig _____

Avdelning/enhet _____

Planning

Genomgång av säkerhetsrutiner, datum _____

Datum för målformuleringsamtal _____

Datum för halvtidsbedömning _____

Datum för slutbedömning _____

Studenten ska acceptera och arbeta för Röda Korsets Högskola gemensamma värdegrund gällande hög kvalitet och god etik, samhällsengagemang samt delaktighet, öppenhet, jämställdhet och mångfald. Visa en seriös inställning till sjuksköterskeyrket och förekommande arbetsuppgifter. Visa öppenhet för konstruktiv kritik och vilja till egen utveckling och ansvarstagande. Visa på god samarbetsförmåga med kollegor och övrig personal.

Röda Korsets Högskola examinerar kursens lärandemål enligt en tvågradig skala G eller U. BeVut är utformat med kriterier för lärandemålen. Kursmålen diskuteras med student vid mittbedömning då ett formativt samtal förs som ska stimulera till fortsatt lärande och utveckling som följs upp vid slutbedömningen.

Formulärets samtliga sidor ska hanteras som ett sammanhängande underlag. Formuläret fylls i av adjungerad kliniskadjunkt (AKA)/handledare och student. Ifyllt formulär laddas upp av student i lärplattformen Canvas direkt efter avslutad VFU period.

Detta dokument är vägledande för examinatorers slutgiltiga betygsbedömning
Robert Ivic-Morén, Mia Kraft, Tommy Carlsson and Cecilia Moberg
Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna Röda Korsets Högskola
For copyright purposes, the authors are associated with Röda Korsets Högskola
Reviderad 17 april 2023

BeVut Hägg & Ulfvarson 2008



Bedömningskriterier för Kurs V: Modul VII inom primärvård

Halvtidsbedömning = O, Slutbedömning = X

Lärandemål	För godkänt ska studenten	O	Studenten uppfyller inte kriterierna för godkänd	O
		X		X
1 Analysera och visa på fördjupad förståelse för komplexa vårdsituationer och sammanfatta patientens specifika omvårdnadsbehov, med särskilt fokus på ett personcentrerat och folkhälsovetenskapligt förhållningssätt.	Kunna tillämpa personcentrerad omvårdnad		Visar bristande förmåga att tillämpa personcentrerad omvårdnad	
	Visa förmåga till kommunikation och relation vid vårdmöten med patient.		Uppvisar bristande förmåga att i kommunikation med patient förklara planerade åtgärder och varför dessa sätts in.	
	Visa förståelse för och kunna sammanfatta patientens behov i relation till demografiska faktorer.		Bristande förmåga i att förklara och motivera hur demografiska faktorer kan påverka hälsa.	
	Aktivt medverka till att öka sin erfarenhet av en variation i vårdmöten med olika nivå av komplexitet.		Uppvisar passivitet eller medverkar inte aktivt i vårdmöten.	
3 Kritiskt granska och bedöma relevans i omvårdnads-, medicinska- och folkhälsorelaterade interventioner med utgångspunkt i aktuell evidens, beprövad erfarenhet, styrdokument, hållbarhet och patientsäkerhet.	Tillämpa gällande lagar, författningar och säkerhetsföreskrifter.		Visar bristande förståelse och följsamhet till gällande lagar, författningar och säkerhetsföreskrifter.	
	Reflektera och argumentera kring likabehandling och maktordningar i öppen hälso- och sjukvård.		Visar en bristande förmåga att reflektera och argumentera kring likabehandling och maktordningar i öppen hälso- och sjukvård.	
	Utifrån evidensbaserad kunskap självständigt kunna ordinera och följa upp omvårdnadsåtgärder för att uppnå säker vård.		Visar bristande förmåga att utifrån evidensbaserad kunskap självständigt kunna ordinera och följa upp omvårdnadsåtgärder för att uppnå säker vård.	

Detta dokument är vägledande för examinatorer slutgiltiga betygsbedömning
 Robert Ivic-Morén, Mia Kraft, Tommy Carlsson and Cecilia Moberg
 Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna Röd Korsets Högskola
 For copyright purposes, the authors are associated with Röd Korsets Högskola
 Reviderad 6 april 2023



BeVut Hägg & Ulfvarson 2008

Lärandemål	För godkänt ska studenten	○	Studenten uppfyller inte kriterierna för godkänd	○
		X		X
5 Visa förmåga att undervisa och handleda patienter, närstående, medarbetare och studenter utifrån etik och sjuksköterskans kompetensområde.	Med stöd av pedagogiska färdigheter undervisa och stödja patientens egenvård, utifrån ett personcentrerat förhållningssätt avseende t.ex. kognitiv status, språk, genus etc.	<input type="checkbox"/>	Bristar i att använda pedagogiska färdigheter i att undervisa och stödja patientens egenvård utifrån ett personcentrerat förhållningssätt.	<input type="checkbox"/>
	Visa förmåga att reflektera över patientens lärande.	<input type="checkbox"/>	Bristar i att reflektera över patientens lärande.	<input type="checkbox"/>
	Utifrån sjuksköterskans ansvarsområde undervisa och handleda medarbetare och/eller studenter.	<input type="checkbox"/>	Bristar i förmåga att handleda och undervisa medarbetare och/eller studenter.	<input type="checkbox"/>
	Visa förmåga att reflektera över det egna lärandet.	<input type="checkbox"/>	Bristar i förmåga att reflektera över det egna lärandet.	<input type="checkbox"/>
	Visa förmåga att informera och undervisa patienter och/eller närstående avseende faktakunskap och kunna förmedla den på ett patientsäkert sätt.	<input type="checkbox"/>	Bristande förmåga att informera och undervisa patient och/eller närstående utifrån patientsäkerhet och med risk för vårdskada.	<input type="checkbox"/>

Detta dokument är vägledande för examinatorns slutgiltiga betygsbedömning
 Robert Ivic-Morén, Mia Kraft, Tommy Carlsson and Cecilia Moberg
 Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna Röda Korsets Högskola
 For copyright purposes, the authors are associated with Röda Korsets Högskola
 Reviderad 6 april 2023



BeVut Hägg & Ulfvarson 2008

Lärandemål	För godkänt ska studenten	○	Studenten uppfyller inte kriterierna för godkänd	○
		X		X
6 Visa fördjupad förståelse för hur omvårdnaden av patienter ska organiseras, samordnas och ledas i interprofessionella team. Reflektera över gruppdynamiken mellan olika professioner och befattningar inom vården.	Genom att aktivt delta i tvärprofessionellt teamarbete kunna motivera och reflektera över hur omvårdnaden av patienter ska ledas, organiseras och samordnas inom teamet.	<input type="checkbox"/>	Brister i självständighet avseende reflektion över hur omvårdnaden av patienter ska ledas, organiseras och samordnas i tvärprofessionella team	<input type="checkbox"/>
	Visa förståelse och ha insikt i egen och övriga professioners roll i teamarbetet kring patienten.	<input type="checkbox"/>	Visar bristande förståelse och professionalism i teamarbetet.	<input type="checkbox"/>
	Visa följsamhet till vårdenhetens fastställda regler och rutiner samt kunna ge återkoppling om dessa.	<input type="checkbox"/>	Bristande följsamhet till vårdenhetens fastställda regler rutiner.	<input type="checkbox"/>
7 Visa självständig förmåga och fördjupad förståelse att utföra bedömningar av patientstatus i syfte att identifiera relevanta avvikande tecken på ohälsa.	Identifiera och bedöma omvårdnadsbehov utifrån patientberättelse, information inhämtad från patientjournal samt genom evidensbaserade metoder	<input type="checkbox"/>	Visar bristande förmåga att identifiera omvårdnadsbehov med risk för patientsäkerhet.	<input type="checkbox"/>
	Föreslå, genomföra och utvärdera adekvata bedömningar med stöd i evidensbaserad kunskap.	<input type="checkbox"/>	Bristande förmåga att föreslå, genomföra och utvärdera adekvata bedömningar.	<input type="checkbox"/>
	Tillämpa omvårdnadsdokumentation på ett patientsäkert sätt avseende språk och innehåll.	<input type="checkbox"/>	Genom bristande språk och innehåll i omvårdnadsdokumentation riskera patientsäkerheten	<input type="checkbox"/>

Detta dokument är vägledande för examinatorers slutgiltiga betygsbedömning
 Robert Ivic-Morén, Mia Kraft, Tommy Carlsson and Cecilia Moberg
 Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna Röda Korsets Högskola
 For copyright purposes, the authors are associated with Röda Korsets Högskola
 Reviderad 6 april 2023



BeVut Hägg & Ulfvarson 2008



Halvtidsbedömning

Datum: _____

Frånvaro: _____

Detta har fungerat bra:

Detta bör studenten träna mer på:

Finns det risk för att studenten ej når målen? _____

(Observera att skriftlig åtgärdsplan skall upprättas och undertecknas av student, handledare och RKH-representant vid risk för underkänt.)

Närvarande personer vid halvtidsbedömningen

Namn Student _____

Namn Handledare _____

Namn RKH-representant¹ _____

¹ Av RKH anställd lektor, adjunkt, klinisk adjunkt, adjungerad klinisk adjunkt
Detta dokument är vägledande för examinatorers slutgiltiga betygsbedömning
Robert Ivic-Morén, Mia Kraft, Tommy Carlsson and Cecilia Moberg
Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna Röd Korsets Högskola
For copyright purposes, the authors are associated with Röd Korsets Högskola
Reviderad 6 april 2023





Slutbedömning

Datum: _____

Frånvaro: _____ dagar Av RKH sanktionerad uppgift Sjukdom Annat

Eventuella övriga kommentarer

Datum Students namn

Datum Handledares namn

Datum RKH-representants² namn

Övriga medverkande handledare:

² Av RKH anställd lektor, adjunkt, klinisk adjunkt, adjungerad klinisk adjunkt
Detta dokument är vägledande för examinatorers slutgiltiga betygsbedömning
Robert Ivic-Morén, Mia Kraft, Tommy Carlsson and Cecilia Moberg
Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna Röd Korsets Högskola
For copyright purposes, the authors are associated with Röd Korsets Högskola
Reviderad 6 april 2023





Kursspecifik checklista: fylls i självständigt av studenten

Studenten har	Teoretisk förankring	Medverkat	Utfört under handledning	Självständigt utfört

Detta dokument är vägledande för examinatorers slutgiltiga betygsbedömning
Robert Ivic-Morén, Mia Kraft, Tommy Carlsson and Cecilia Moberg
Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna Röd Korsets Högskola
For copyright purposes, the authors are associated with Röd Korsets Högskola
Reviderad 6 april 2023



BeVut Hägg & Ulfvarson 2008