

Modell för pedagogisk kompetens i verksamhetsintegrerat lärande

Verksamhetsintegrerat lärande

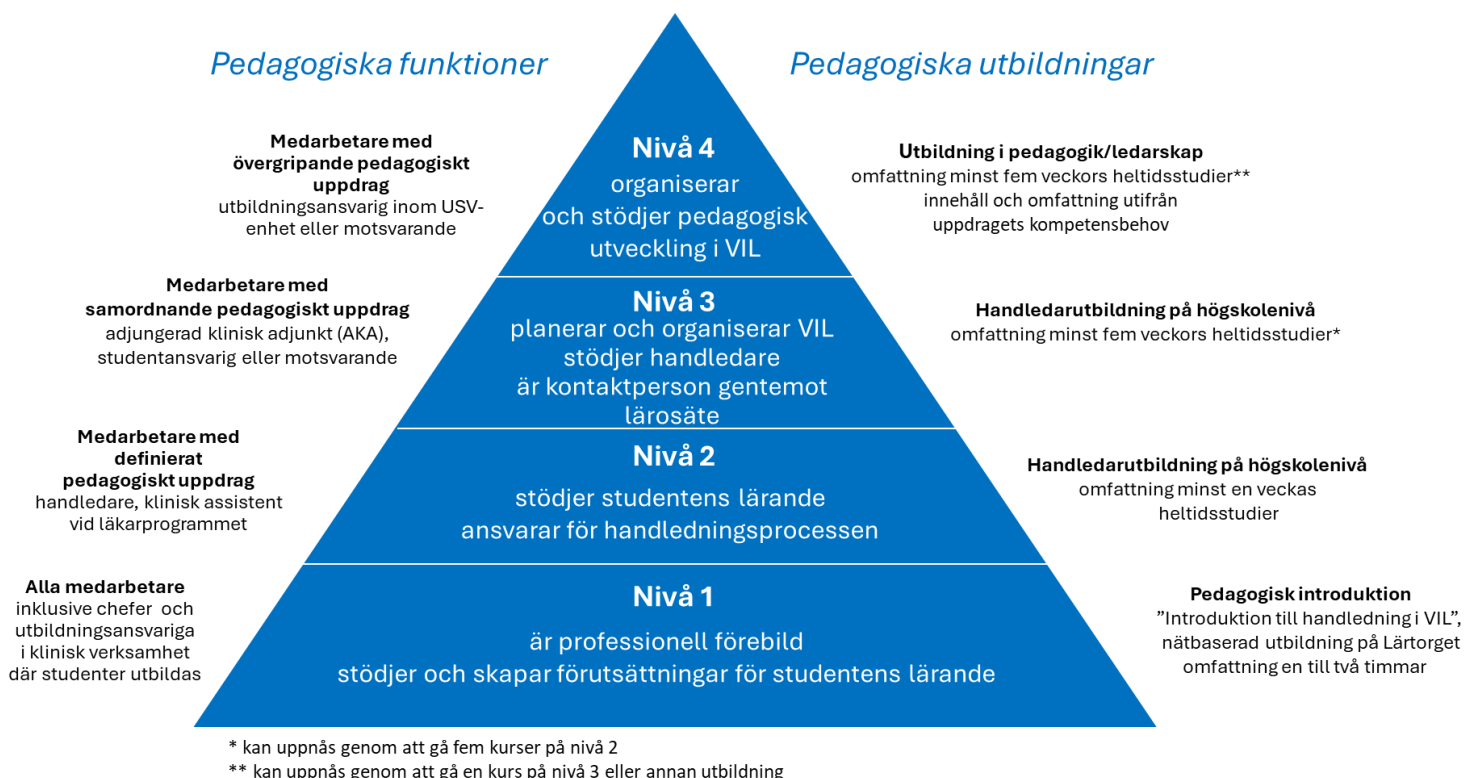
Verksamhetsintegrerat lärande – VIL – är ett samlingsbegrepp för de pedagogiska modeller som bygger på samverkan och integrering mellan högre utbildning och arbetsliv. Studenters VIL kan ske i form av verksamhetsförlagd utbildning (VFU), studiebesök, auskultation, hospitering eller fältstudier inom öppen och sluten hälso- och sjukvård, omsorg eller annan relevant verksamhet.

Modell för pedagogisk kompetens i VIL

Syftet med modellen är att säkra kvaliteten i VIL inom samtliga professionsutbildningar på högskolenivå i hälso- och sjukvården.

Målet är att tydliggöra utbildningsnivåer som motsvarar grundläggande pedagogisk kompetens i förhållande till medarbetares olika pedagogiska funktioner.

Målgrupp är medarbetare inklusive chefer i regionfinansierad hälso- och sjukvård där studenter utbildas.





Karolinska
Institutet



Den pedagogiska kompetensmodellen kan användas av vårdgivare och lärosäten i samband med organisation av utbildningsuppdrag, arbete med kompetensutvecklingsplaner och uppföljningar av olika slag.

Nivåerna i Modell för pedagogisk kompetens relaterar till beskrivning av utbildningsansvar och handledarkompetens i [kompetensstegarna för olika professioner i Region Stockholm](#). Det är vanligt att funktioner och utbildningar på Nivå 2 i Modell för pedagogisk kompetens relaterar till Steg 2 eller 3 i regionens kompetensstegar, och att Nivå 3 relaterar till Steg 4 eller 5.

Utöver vad som anges i modellen kan medarbetare komplettera sin grundläggande kompetens genom att gå kortare riktade påbyggnadsutbildningar och workshops samt delta i nätverk som främjar akademisk och pedagogisk kompetens i VIL.

Hänvisning till utbildningar på olika nivåer:

<https://vardgivarguiden.se/administration/verksamhetsadministration/verksamhetskrav/utbildningsuppdrag/vil/pedagogisk-kompetensutveckling/>